

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

ปีที่ 24 ฉบับที่ 4
กรกฎาคม-กันยายน 2567



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เสนอแนวคิดในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
ในมิติที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ สมศ.

มาร่วมกัน

“พฤติกรรมการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

เรียนดี มีความสุข



3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เสนอแนวคิดในการขับเคลื่อน
ด้านการศึกษา



5 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อทดสอบสมรรถนะผู้ประเมินภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5)

8 การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของ
สถานศึกษาภายหลังเข้าร่วมโครงการ
ส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา

13 การดำเนินการและผลสำเร็จ
ในการรับการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ ของ สมศ.

15 ความรู้และประสบการณ์
ในการเตรียมการรับการประเมิน
จากองค์กรนานาชาติ



READ
ONLINE

เข้าสู่ไตรมาสสุดท้ายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเป็นช่วงสุดท้ายในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สมศ. ตั้งเป้าหมายในการประเมินสถานศึกษาจำนวน 4,220 แห่ง ซึ่งขณะนี้ สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาไปแล้ว 5,134 แห่ง ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ซึ่ง สมศ. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว จะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้เกิดความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สำหรับไตรมาสนี้ มีวันสำคัญของคนไทยทั้งประเทศ ได้แก่ วันที่ 28 กรกฎาคม 2567 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ และวันที่ 12 สิงหาคม 2567 ซึ่งเป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและเป็นวันแม่แห่งชาติ ของปวงชนชาวไทย

จุลสารฉบับนี้ **รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เสนอแนวคิดในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการ สมศ. ในการกำหนดแนวทางและทิศทางการบริหารงาน สมศ. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดสอบสมรรถนะผู้ประเมินภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาภายหลังเข้าร่วมโครงการส่งเสริมนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การดำเนินการและผลสำเร็จในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของ สมศ. และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการเตรียมการรับการประเมินจากองค์กรนานาชาติ** รายละเอียดติดตามได้ภายในเล่ม



กองบรรณาธิการ

ที่ปรึกษา

ดร.นันทา หงวนตัด

รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.

บรรณาธิการ

ดร.วรวิชัย ภาสวาสวัศ

รองผู้อำนวยการ

นาเวศริ์หญิง ดร.กิตติยา เอ็ฟฟาน

รองผู้อำนวยการ

ดร.สมยศ ชีแจง

นางสาวมาลัย ศรีศรีรุ่งโรจน์

นางสาวกศพิษา ภูทับทิม

นางสาววิมล ทวีคุณ

นางจันทร์ทิพย์ เฉวียงวาศ

นายทรงเกียรติ จันทรม

ดร.นภาพร ส่งแสง

นางศิริธร เวียนศิริ

นายภูมิพัฒน์ ศรีวัชรพัฒน์

นายธงจักร ภูริวัฒนา

นายณฤนาท พิชญ์อังกูร

สื่อสิ่งพิมพ์ สมศ. ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการใช้กระดาษที่ใช้พลังงานน้ำในการผลิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และถนอมสายตาช่วยลดการปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มากกว่า 40%



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

128 ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

☎ 0 2216-3955

✉ info@onesqa.or.th

☎ 0 2216-5043-6

🌐 www.onesqa.or.th

ออกแบบและพิมพ์โดย

บริษัท พิมพ์ดี จำกัด



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เสนอแนวคิดในการขับเคลื่อน ด้านการศึกษา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เสนอแนวคิดในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการ สมศ. ในการกำหนดแนวทางและทิศทางการบริหารงานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อขับเคลื่อนการก้าวไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

สมศ. เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่จัดประเมินสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ และเป็นองค์กรภายใต้กำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทาง แนวคิด และกรอบในการบริหารงานประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย **“เรียนดี มีความสุข”** การมีความสุข คือ ต้องรักที่จะทำในสิ่งนั้น มีฉันทะในการทำงาน และมีความเชื่อว่าเมื่อมีความสุขแล้ว ผลที่ตามมาคือ การเรียนดี จุดศูนย์กลาง คือ ผู้เรียน ดังนั้น การมีความสุข ทุกคนต้องมีความสุข เมื่อครูมีความสุข จะสอนนักเรียนได้ดี นักเรียนจะมีความสุข ผู้ปกครองก็จะมีความสุขเช่นกัน อีกทั้งการจะมีความสุขได้ ต้องลดภาระ ทั้งการลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็เพื่อการใช้เวลาของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทุ่มเทให้กับนักเรียนซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ

การศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ” และ “การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ในเรื่อง **“การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ”** นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ เป็นอัจฉริยะ สามารถที่จะไปต่อได้โดยอาจจะใช้วิธีการแบบกระโดดข้ามโดยไม่ต้องเดินทีละก้าวตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เปรียบเสมือนการเพาะเมล็ดกล้าในกระถาง เมื่อเติบโตแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนกระถาง ต้นไม้ ต้นไม้นั้นก็จะเจริญเติบโตต่อไปไม่ได้ดี เป็นต้น

ส่วน **“การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต”** เชื่อว่า นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างหลากหลาย บางคนมีความไม่พร้อม อาจจะเนื่องจากฐานะของครอบครัว หรือมีความบกพร่องในเรื่องต่างๆ บางคนไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูง แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนทุกคนควรได้รับโอกาสในการศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นคงในชีวิต รวมถึงต้องได้รับการศึกษา เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

*นโยบายเพิ่มเติม

- ▶ ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
- ▶ จัดหาที่พักการดำรง
- ▶ ปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ▶ อ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และเป็นผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วจึงงานทำ (Learn to Earn)

*นโยบายเพิ่มเติม

- ▶ อาสาสมัครวันโรงเรียนขยายโอกาส
- ▶ สุชาติ มีความสุข
- ▶ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
- ▶ การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

หมายเหตุ เครื่องหมาย ✔ ดำเนินการแล้ว 🔄 อยู่ระหว่างการดำเนินการ



พร้อมทั้ง เชิญชวนทุกภาคส่วนมาร่วมกัน “**ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ**” ถ้าสิ่งใดที่คิดว่าดำเนินการแล้วเป็นประโยชน์
ต้องดำเนินการทันทีอย่าง “**รวดเร็ว เร่งด่วน**” และขอขอบคุณ
คณะกรรมการ สมศ. ทุกท่านที่สละเวลามาช่วยกันทำงานให้กับ
สมศ. 



โครงการ

ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อทดสอบสมรรถนะ

ผู้ประเมินภายนอกการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(รุ่นที่ 5)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดสอบสมรรถนะผู้ประเมินภายนอกการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) ในวันที่ 20-22 พฤษภาคม 2567 จำนวน 666 คน ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค ฟอรัม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติการทดสอบสมรรถนะผู้ประเมินภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพร้อมทำการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก โดยในวันที่ 21 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30-09.30 น. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เดินทางมามอบนโยบายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสำนักงาน นำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายสำคัญสูงสุด คือ ตัวผู้เรียน ทำอย่างไรให้ **“เรียนดี มีความสุข”** เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 และมีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงผ่าน Facebook Live/Onesqa เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอก หน่วยกำกับการณ์ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้กำกับการณ์ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีแนวนโยบาย ดังนี้



1 ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้คำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียน ตั้งแต่เดินทางออกจากบ้านเข้าสู่ประตูรั้วโรงเรียน จนออกจากโรงเรียนและเดินทางถึงบ้านพักนักเรียน

2 ด้านการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม เป็นต้น

3 ด้านเครือข่ายและการสร้างความร่วมมือ สถานศึกษาประสานเครือข่ายและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต บูรณาการความร่วมมือการเรียนรู้ทำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กนักเรียน เป็นต้น

การประกันคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นั้น สมศ. ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (Quality Improvement) โดยใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นการประเมินที่เน้นสะท้อนภาพจริง พร้อมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ไม่ได้ประเมินเพื่อตัดสินผลว่าผ่านหรือไม่ผ่าน

ดังนั้น จึงมุ่งหวังให้การประกันคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาไปในทางที่ดีขึ้น เพราะ สมศ. ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินภายนอก ซึ่งผู้ประเมินภายนอกเป็นเสมือนตัวแทนของ สมศ. ที่ทำหน้าที่



นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องใช้หลักการบริหารจัดการ ที่ต้องดำเนินงานให้เป็นระบบ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญคือการติดตามประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ อันจะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด รวมถึงมีจุดอ่อนหรือปัญหาในเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การวางแผนและการดำเนินงานระยะต่อไปบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อทำให้เกิดกลไกในการตรวจสอบอย่างจริงจัง รวมทั้งกระตุ้นให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติถึงหน่วยงานที่เล็กที่สุดคือโรงเรียน และภายในห้องเรียนต้องมีการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งแนวทาง

ประเมินคุณภาพภายนอกและให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษา สมศ. จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้ประเมินภายนอกเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อที่จะสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ตรงกับบริบทของสถานศึกษาและเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมได้อย่างแท้จริง

โดยเน้นย้ำให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกที่สะท้อนผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้มอบนโยบายให้ สมศ. ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนก่อน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส เป็นต้น ทั้งนี้ กรณีที่ผลการประเมินไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สมศ. จะต้องประเมินเพื่อติดตาม

ผลการพัฒนาในรอบ 6 เดือน หรือรอบ 12 เดือน อีกครั้ง ภายใต้แนวคิด “ลดภาระ เรียนดี มีความสุข” ซึ่งผู้ประเมินภายนอกต้องไม่สร้างภาระให้สถานศึกษาและครูเพิ่มเติม ดังนี้

1 ไม่ร้องขอให้สถานศึกษาจัดเตรียมเอกสารเพื่อการประเมิน โดยใช้ข้อมูลจากการทำงานปกติของสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้ประเมินภายนอกอาจพิจารณา ร้อยกรองหลักฐานเพิ่มเติมได้จากเอกสารหรือไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว

2 ลดจำนวนวันในการประเมินโดยสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจได้รับการประเมินด้วยจำนวนที่ต่างกันตั้งแต่ 1-3 วัน ตามบริบทของสถานศึกษา กรณีที่สถานศึกษามีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานอาจจะไม่ต้องลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม แต่ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit เช่นเดียวกับที่หน่วยงานประเมินในต่างประเทศดำเนินการ

3 ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอกตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การจัดส่ง SAR ของสถานศึกษา การจัดเก็บข้อมูลและการจัดทำรายงานผลการประเมิน การส่งรายงานผลการประเมินให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา



4 งดการจัดเตรียมพิธีการต้อนรับและการแสดงต่างๆ เพื่อไม่เป็นการเสียเวลาและเป็นภาระของสถานศึกษา รวมถึงของขวัญ ของที่ระลึกจากสถานศึกษา เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและเกิดการประเมินที่โปร่งใส ตรงไปตรงมา

ทั้งนี้ ขอเน้นย้ำให้ผู้ประเมินภายนอกทำการประเมินคุณภาพภายนอกที่สะท้อนผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้จริง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง

โดยหวังว่าการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. จะเป็นกระจุกสะท้อนผลการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของประเทศโดยรวม และขอขอบคุณสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประเมิน รวมถึงการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. ไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



“ลดภาระ เรียนดี มีความสุข”



การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษา

ภายหลังเข้าร่วมโครงการ

ส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นบทบาทหนึ่งที่สำคัญของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งโครงการดังกล่าวเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการในฐานะสถานศึกษานำร่องเพื่อทดสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโมเดลหรือรูปแบบในการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้ และทดสอบขั้นตอนการปฏิบัติการในการนำรูปแบบของการนำผลประเมินไปใช้กับสถานศึกษาจำนวน 2 แห่งก่อนขยายผลยังสถานศึกษาใน 18 กลุ่มจังหวัดของประเทศและกรุงเทพมหานคร โดยการขับเคลื่อนของสถาบันอุดมศึกษาในนามศูนย์ประสานงาน สมศ. จำนวน 27 สถาบัน ภายใต้แนวคิด “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” (Co-creation) โดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในแต่ละระดับแต่ละประเภทเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบโค้ช



เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา หลังจากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการพัฒนา ซึ่งโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้จะใช้หลัก 3I และ 1R เป็นฐานในการพัฒนา กล่าวคือเมื่อสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาโดยใช้ผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกปีล่าสุดร่วมกับผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยเครื่องมือพื้นฐาน ซึ่งคณะทำงานส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้ได้ประยุกต์ขึ้น ได้แก่ การวิเคราะห์ช่องว่างด้วย Gap Analysis, SWOT, TOWS Matrix หรือ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา จะทำให้ทราบสถานะปัจจุบันของสถานศึกษาว่าควรพัฒนาไปในทิศทางใด เริ่มจาก R : Risk ความเสี่ยงของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการความเสี่ยงที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ I1 Internal Correction ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน หากไม่มีให้ไปพิจารณาที่ I2 Improvement ประเด็นที่ต้องการพัฒนาจนไปสู่ I3 Innovation หรือการยกระดับคุณภาพไปสู่ระดับนวัตกรรมหรือต้นแบบ

ปัจจุบันโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเข้าสู่การดำเนินงานในระยะที่ 4 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 โดยมี

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน 165 แห่ง และขยายความร่วมมือไปยังสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบภาคีเครือข่ายศูนย์ประสานงาน สมศ. เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 30 สถาบัน เพื่อให้ครอบคลุมใน 18 กลุ่มจังหวัดของประเทศและกรุงเทพมหานคร เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน สมศ. จึงกำหนดให้มีกิจกรรมลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาภายหลังเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษากับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในระยะที่ 3 หรือระยะขยายผลไปสู่ 18 กลุ่มจังหวัดของประเทศ โดยการลงพื้นที่สถานศึกษาในภูมิภาคหรือพื้นที่ให้บริการของสถาบันอุดมศึกษาหรือศูนย์ประสานงาน สมศ. จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รวมถึงการจัดกิจกรรมสัมมนา “การนำผลประเมินไปใช้สร้างมาตรฐานและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 3 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมแกรนด์คอนเวนชั่นฮอลล์ เอ ชั้น 8 โรงแรมลีการ์เด้นส์ พลาซ่า หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และเผยแพร่สัญญาณภาพและเสียงผ่านสื่อออนไลน์ www.facebook.com/ONESQA

ครั้งที่ 1



การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าในการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด วันที่ 19 กรกฎาคม 2567 ณ เทศบาลตำบลโคกกล่าม อำเภोजตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยได้รับการอนุเคราะห์สถานที่จากนายกเทศมนตรีตำบลโคกกล่าม นางพรวิภา เนตรพล โดยมีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้แก่ ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ ผศ.ทิวรรณ วรรณภักดี ภูมิพันธ์ นายวิจิต ธีรเดชชัย และ นางณิ ผ่านจันทร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมถึงผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาจากเทศบาลตำบลโคกกล่าม เทศบาลตำบลลิ้นฟ้า องค์การบริหารส่วนตำบลมะบ้า องค์การบริหารส่วนตำบลสระนกแก้ว และสถานศึกษาประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกกล่าม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแกหนองโล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านธารสวรรค์ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสระนกแก้ว

ครั้งที่ 2

การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าในการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วันที่ 2 กันยายน 2567 เวลา ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลปริง อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โดยได้รับการอนุเคราะห์สถานที่จากนายระเริง เพ็ชรแก้ว นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปริง โดยมีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้แก่ ผศ.ดร.กรรณา แดงสุวรรณ ดร.สุชีวรรณ ยอรู้รอบ และ ผศ.นิศาตร์ณ์ บุญมี ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดจากองค์การบริหารส่วนตำบลปริง ได้แก่ นายสุเชาว์ มหาพรหม รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลปริง นางวรรณดี หนูแสง ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ ผู้นำชุมชน นายหมัดยูโส็บ หะบีจันทร์ ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดอัลซอรูลอิสลาม นางอัจจิมา หมดเสน นางกิตติยา เบ็ญยหนู ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมัสยิดอัลซอรูลอิสลาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาภายหลังเข้าร่วมโครงการส่งเสริมนำผลประเมินไปใช้ฯ มิได้เป็นการลงพื้นที่เพื่อการติดตามว่าสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดยังมีการดำเนินการนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องหรือไม่เพียงอย่างเดียว แต่อีกจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือการให้กำลังใจแก่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการลงพื้นที่นี้เทศและติดตามได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร สมศ. ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้ฯ ศูนย์ประสานงาน สมศ. ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา โดยความสำเร็จของการนำผลประเมินไปใช้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้





กุญแจ 5 ดอก แห่งความสำเร็จ

ในการลงพื้นที่ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาภายหลังเข้าร่วมโครงการส่งเสริม
นำผลประเมินไปใช้ **รศ.ดร.สุพิกตร์ พิบูลย์** ประธานคณะทำงานฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ถึงกุญแจ 5 ดอกแห่งความสำเร็จว่า

กุญแจดอกที่ SUCCESS

1

● **เรื่องความเชื่อ (Belief)** ทุกคนต้องเชื่อในเรื่องของ
การพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA หากสถานศึกษาทำงาน
ตามแผนที่กำหนด มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ
จริงจังทุกปี ก็จะสามารถยกระดับการพัฒนาได้อย่างแน่นอน
ดังนั้นทุกคนจะต้องมีความเชื่อ แต่ที่ผ่านมามีการพัฒนา
คุณภาพตามวงจร PDCA เป็นการดำเนินการตามรอบ
การประเมินของ สมศ. ส่งผลให้ 23 ปี ของการประเมิน
คุณภาพภายนอก ทำให้ยังมีการวิจารณ์ว่าคุณภาพการศึกษา

ไม่ก้าวหน้า ดังนั้นต้องกลับมาพิจารณาว่า อาจเป็นเพราะว่า
สถานศึกษาไม่มีการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาอย่างจริงจัง
เพราะหน้าที่ในการพัฒนาคือหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษา สมศ. ทำหน้าที่ได้เพียงเป็นกระจกสะท้อน
ให้เห็นจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ดังนั้น เราต้องเชื่อมั่นว่า
การทุ่มเทในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามวงจร PDCA
จะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

กุญแจดอกที่ SUCCESS

2

● **การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา (Taking Stock)**
กล่าวคือสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมีการวิเคราะห์
ปัญหาหรือจุดอ่อนต่างๆ หรือไม่ ควรต้องมีการรายงานผล
ข้อเท็จจริงว่าสถานศึกษามีความพร้อมในด้านใดบ้าง ปัจจุบันนี้
มีแหล่งข้อมูลในการสืบค้นมากมาย มี AI ซึ่งเป็นตัวช่วยใน
การตอบคำถาม ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน
ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อให้เกิดการรายงานผลและหาหรือแนวทางแก้ปัญหา เช่น
ด้านกำลังคน ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ หรือแม้แต่ด้าน
การบริหารจัดการว่าสถานศึกษามีความพร้อมมากเพียงใด

ซึ่งปัจจุบันสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำ
ผลประเมินไปใช้ฯ จะมีศูนย์ประสานงาน สมศ. คอยช่วย
สนับสนุนส่งเสริมอยู่แล้ว ประกอบกับการนำผลการประกัน
คุณภาพภายนอกจากรอบล่าสุดว่าผู้ประเมินภายนอกได้ให้
ข้อเสนอแนะอย่างไร แล้วนำมาพิจารณาว่าผลการประกัน
คุณภาพภายนอกได้แนะนำเรื่องอะไรไว้ มีประเด็นใดที่ต้อง
แก้ไขเร่งด่วน มีรายการใดที่ควรปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นได้ หรือ
ประเด็นใดที่สามารถยกระดับเป็นนวัตกรรมต้นแบบ ซึ่งจะ
เป็นการระดมสมองเพื่อให้ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ตนเอง
เพื่อค้นหาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

กุญแจดอกที่ SUCCESS

3

● **การตั้งเป้าหมาย (Setting Goal)** สถานศึกษาควรมี
การตั้งเป้าหมายและวางแผนเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนา
คุณภาพไปสู่ระดับดีมาก ดีเยี่ยม ในปีใด ซึ่งอาจกำหนดเป็น
ปีงบประมาณ หรือการตั้งเป้าหมายเพื่อขอรับการประเมิน
ประเมินซ้ำ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาทราบถึงแนวทางที่จะ
ดำเนินการและเห็นปลายทางของความสำเร็จคือการยกระดับ
คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งอาจมีการประกาศให้ผู้ปกครอง

หรือชุมชนทราบว่าสถานศึกษาจะมีคุณภาพดีเยี่ยม เป็น
สถานศึกษาที่สุดยอดเยี่ยมในปีใด เป็นต้น โดยอาจบูรณาการ
ความร่วมมือจากผู้ปกครองในชุมชนเพื่อแบ่งเบาภาระครูผู้สอน
เพื่อให้มีเวลาเตรียมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้
ทุกฝ่ายชุมชนเข้ามามีบทบาทร่วมกับสถานศึกษาในการจัด
กิจกรรม เช่น การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง ฝึกทำที่บ้าน
ทุกอย่างอยู่ที่การกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จทั้งสิ้น

กุญแจดอกที่ SUCCESS

4

● คิดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย (Developing Strategy)

คิดหากลยุทธ์เพื่อดำเนินการตามแผนสู่เป้าหมาย เช่น การทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนายกเทศมนตรี ว่าในแต่ละปีสถานศึกษาจะขับเคลื่อนในเรื่องใด ภายใต้การสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญเครือข่าย ศูนย์ประสานงาน สมศ. เมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือปีที่ 1 ของการกำหนดเป้าหมายอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกันและศูนย์ประสานงาน สมศ. ตลอดจนถึง

ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับฟังความก้าวหน้า ในทุกๆ ภาคเรียนของแต่ละปีงบประมาณ ว่าแต่ละสถานศึกษาได้มีการดำเนินการอย่างไรบ้าง และจะขอรับการประเมินซ้ำในปีใด หากทำเช่นนี้หมายถึงการคิดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย ขอรับประเมินซ้ำว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งทำอะไรไปแล้วบ้าง หรือหน่วยงานต้นสังกัด เช่น นายกเทศมนตรี หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา อาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกเดือน

กุญแจดอกที่ SUCCESS

5

● แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ทุกคนได้แลกเปลี่ยน

ในสิ่งที่ได้ดำเนินการและเกิดการพัฒนา เพื่อแบ่งปัน นำจุดเด่นของแต่ละสถานศึกษาหากมี 4 สถานศึกษาก็จะได้แนวปฏิบัติที่ดี 4 แนวทางเพื่อนำมาปรับใช้ในปีงบประมาณต่อไป หากทำแบบนี้หมายถึงสถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง โลกทุกวันนี้ไม่มีใครเก่งกว่าใคร ต่างคนต่างมีจุดเด่นของตนเอง

หากมีการแลกเปลี่ยนกันเมื่อใด คนที่อ่อนแอจะนำจุดเด่นของคนอื่นมาเติมเต็มให้กับตนเอง สุดท้ายสถานศึกษาก็จะเกิดการพัฒนาไปโดยปริยาย ซึ่งเป็นหลักของ PLC หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยอาจสร้างช่องทางการสื่อสารต่างๆ และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้ทุกฝ่ายได้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

นอกจากการลงพื้นที่เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ประสานงาน สมศ. แล้ว สมศ. ได้จัดโครงการดำเนินงานเครือข่ายการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมสัมมนา “การนำผลประเมินไปใช้สร้างมาตรฐานและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ” ขึ้น ในวันที่ 3 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมแกรนด์คอนเวนชั่นฮอลล์ เอ ชั้น 8 โรงแรมลีการ์เด้นส์ พลาซ่าหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา แก่สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้ในปี 2567 และเผยแพร่สัญญาณภาพและเสียงผ่านสื่อออนไลน์ www.facebook.com/ONESQA เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมรับฟังการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้สร้างมาตรฐานและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยช่วงเช้าเป็นการบรรยายในหัวข้อ “แนวคิด ทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอก” โดย ดร.นันทา หงวนดัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.) ต่อด้วยการเผยแพร่คลิปวิดีโอทัศน์การสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลางถึงแนวนโยบายหรือทิศทางในการนำผลประเมินไปใช้



ของหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง เพื่อส่งมอบนโยบายแก่หน่วยงานต้นสังกัดในพื้นที่ ในการดำเนินงานตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ และสร้างความมั่นคงของชีวิต สร้างโอกาสให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ต่อจากนั้นเป็นกิจกรรมการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา เรียนดี มีความสุข” โดยสามารถสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเสวนาดังนี้



ดร.นันทา หงวนดัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.) สมศ. ต้องประเมินได้ตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ดร.ประสิทธิ์ หนูกิ้ง (ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสขสขล สศทล) ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและนำสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้ การพัฒนาด้าน IQ และ EQ ควบคู่กัน มีการเตรียมความพร้อมด้านครูในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ตรงตามคุณวุฒิมากขึ้น ในระดับประถมศึกษาที่เช่นเดียวกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่รองรับอนาคตคือการเตรียมการสอบ PISA และ O-NET การสร้างระบบในการพัฒนาครู ยกย่อง และยกระดับวิทยฐานะ

นางมาราณิ สีสติวงศ์ (รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา) ได้รับนโยบายจากส่วนกลางมาขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ซึ่งสามารถแบ่งได้ 3 ส่วน ความสุขของผู้รับบริการ ความสุขของบุคลากร และความสุขของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการ ภายใต้การดำเนินงานที่รวดเร็วมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงการทำ MOU ร่วมกับกรมสุขภาพจิตในการสร้างความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ เช่น โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการขับเคลื่อนการประเมินและยกระดับสมรรถนะนักเรียน เป็นต้น

นางชนิษฐา เจริญวิริยะภาพ (หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่) กล่าวว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นองค์กรที่ใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่มากที่สุด ในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาจะมุ่งเน้นการยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีความทั่วถึง มุ่งเน้นการมีสุขภาพที่ดี ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง หากมีสุขภาพดี ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ติดตามไปด้วย ตลอดจนถึงการสนับสนุนทุนการศึกษา โดยมีการระดมทุนให้เด็กกลุ่มเปราะบางในทุกปี ส่งเสริมให้เด็กและชุมชนได้เรียนภาษาที่สอง เพื่อให้การพัฒนาคนนำไปสู่การพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน



ช่วงบ่ายเป็นการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การนำผลประเมินไปใช้ สร้างมาตรฐานและยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ” โดย ดร.นันทา หงวนดัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.) นางอาชีวะ เหมมัน (รักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสยิดหมัดยาเมาะมุสลิม จ.สงขลา) นายวัฒนา ถนอมศักดิ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชู จ.สงขลา) ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด (ผู้อำนวยการโรงเรียนวรพัฒน์ จ.สงขลา) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรุณา แดงสุวรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ประสานงาน สมศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นผู้ดำเนินรายการ ทั้งนี้ ท่านสามารถรับชมรายละเอียดการสัมมนาแลกเปลี่ยนได้ที่ https://www.facebook.com/onesqa/videos/1186334299085895?locale=th_TH



การดำเนินการและผลสำเร็จในการรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของ สมศ.



งานนโยบายและแผน
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

การทุจริต (Corruption) เป็นปรากฏการณ์ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีความสลับซับซ้อน ซึ่งการทุจริตส่งผลกระทบต่อทุกประเทศที่เกิดการทุจริตขึ้น การทุจริตยังเป็นตัวทำลายความเป็นประชาธิปไตย เพราะการทุจริตจะส่งผลให้การพัฒนาเศรษฐกิจถูกดึงรั้งและยังก่อให้เกิดความไม่มั่นคงในสถานการณ์ทางการเมืองของรัฐบาล การทุจริตจึงส่งผลกระทบทางลบให้เกิดขึ้นกับรากฐานของความเป็นประชาธิปไตย โดยจะเกิดการบิดเบือนกระบวนการเลือกตั้งหลักนิติธรรม และยังทำลายระบบราชการจากพฤติกรรมกรรมการทุจริตเรียกรับสินบน ในส่วนของการพัฒนาเศรษฐกิจก็จะชะงักงันลง เนื่องจากการลงทุนจากต่างประเทศถูกระงับจากระบบของรัฐ ซึ่งเป็นกลไกการส่งเสริมการลงทุนถูกการเรียกรับสินบนครอบงำและเกิดการกีดกันจากประเทศต่างๆ ที่ไม่ยอมรับการทุจริต อีกทั้งระบบการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่เป็นธรรมก็จะถูกทำลายลงจากการทุจริต ส่งผลให้ธุรกิจขนาดเล็กหรือธุรกิจที่ไม่จ่ายเงินค่าสินบนไม่สามารถเข้าสู่ตลาดการแข่งขันได้

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) หรือการประเมิน ITA เป็นเครื่องมือหนึ่งในการป้องกันการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ซึ่งในปัจจุบันถือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาภาครัฐในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส อันจะนำไปสู่การป้องกันการทุจริตในภาครัฐได้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐแต่ละหน่วยงานได้รับทราบสถานะของตนเองในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ตลอดจนใช้ให้เกิดประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ยังช่วยให้หน่วยงานในระดับกระทรวง ระดับจังหวัด หรือหน่วยงานกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงาน

ภาครัฐภายใต้การกำกับดูแลได้ โดยที่ผ่านมาการประเมิน ITA ก็ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงให้เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การรับการประเมิน ITA จากสำนักงาน ป.ป.ช. ของ สมศ. จึงเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความโปร่งใสสุจริต สามารถตรวจสอบการดำเนินงานของสำนักงานได้ในทุกขั้นตอน ทั้งยังเป็นการร่วมขับเคลื่อนให้ สมศ. เป็นองค์กรปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ถือเป็นส่วนหนึ่งในกลไกการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริตหรือคอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index หรือ CPI) ของประเทศไทย โดยในปี พ.ศ. 2567 ประเทศไทยได้ 35 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน จัดอยู่ในอันดับที่ 108 จากจำนวนประเทศ 180 ประเทศทั่วโลก

ITA AWARDS ประจำปี 2567

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

คะแนน 90.29 +1.64

ผ่านดี อยู่ในเกณฑ์ระดับ
การเปิดเผยข้อมูล
ได้ 100 คะแนน

**มุ่งมั่นดำเนินงานด้วย
คุณธรรม โปร่งใส**
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

**ผลการประเมินความเสี่ยงการทุจริต
ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ
ระบบบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริต**

**ระดับดีเยี่ยม
Excellent**

และอยู่ในอันดับที่ 4 ของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีหน่วยงานภาครัฐเข้าร่วมการประเมิน ITA ในปีนี้ถึง 8,325 หน่วยงาน ผลปรากฏว่า **สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)** ได้คะแนนการประเมินถึง **90.29 คะแนน** อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานระดับ **“ผ่านดี”** โดย สมศ. อยู่ใน

ลำดับที่ 28 ในประเภทองค์การมหาชนทั้งหมด 60 แห่ง องค์การมหาชนมีคะแนนเฉลี่ย 89.21 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยทั่วประเทศอยู่ที่ 93.05 คะแนน และแม้ว่า สมศ. จะได้รับผลการประเมิน ITA เป็นที่น่าพึงพอใจระดับหนึ่ง แต่ สมศ. มีการนำผลการประเมินที่ได้วิเคราะห์สังเคราะห์แล้วไปวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป เพื่อให้ สมศ. เป็นหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ มีการดำเนินงานที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับของทั้งในประเทศและระดับสากล

นอกจากนี้ จากข้อมูลรายงาน Improving Thailand's Prevention Measures on Corruption โดย Dr.Hady Fink ที่ปรึกษาด้าน Anti-Corruption Indicator ได้ให้ความเห็นว่า การประเมิน ITA เป็นความริเริ่มในการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมและเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการบรรลุวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนามาตรการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยที่สามารถวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานได้และสามารถสอบทานผลจากเอกสารได้จริง อีกทั้งการออกแบบเครื่องมือการประเมิน ITA ยังมีความสอดคล้องกับแหล่งข้อมูลในการประเมิน CPI แต่มีความเห็นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ประเทศไทยควรมีการประเมินความเสี่ยง การจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดเป้าหมายเป็นของตนเองมากกว่านำตัวชี้วัดสากลมาใช้ในการกำหนดทิศทางการทำงาน ซึ่งปีนี้ สมศ. ก็ได้รับรางวัลผลการประเมินความเสี่ยงการทุจริตตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ **“ระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง การทุจริต”** (Corruption Risk Management Systems: CRMS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ “กระบวนการกำกับดูแลและควบคุมวัสดุสำนักงาน” ระดับ **“ดีเยี่ยม (Excellent)”** จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (สำนักงาน ป.ป.ท.) อีกด้วย นับเป็นเครื่องการันตีในความมุ่งมั่นและตั้งใจของ สมศ. ในการดำเนินงานที่ **“โปร่งใสอย่างมีคุณภาพ”**

ความรู้และประสบการณ์ ในการเตรียมการรับประเมิน จากองค์กรนานาชาติ



ภารกิจวิจัยและจัดการความรู้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ ได้จัดโครงการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 1 ให้กับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ ในหัวข้อ การพัฒนาระบบการประเมินแบบรับรองคุณภาพ (Accreditation) โดยประเด็นที่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ **“ความรู้และประสบการณ์ในการเตรียมการรับประเมินจากองค์กรนานาชาติ”** โดยได้รับเกียรติจาก **นายปรมิตร ศรีฤทธา** อุปนายกสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย หรือ ISAT มาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนร่วมกับเจ้าหน้าที่ สมศ. ในครั้งนี้

นายปรมิตร ศรีฤทธา ได้เล่าถึงประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนนานาชาติแอตเวนด์รามคำแหง ในการเข้าสู่การประเมินแบบ Accreditation ซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนจากจุดเริ่มต้นไปสู่โรงเรียนที่ได้รับการรับรองจากองค์กรนานาชาติอย่าง Western Association of Schools and Colleges หรือ WASC

สิ่งแรกที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญคือ Mindset ของบุคลากรที่จะรู้สึกกังวลในเรื่องของเวลาเพราะมีภาระงานประจำมาก สิ่งที่ยากที่สุดก็คือจะอย่างไรให้งานนี้เป็น Routine Work และใช้การประเมินเป็นเหมือนกระจกส่องให้โรงเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี และใช้ Schoolwide Action Plan มาเป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานต่อไปในอีก 5 ปีข้างหน้า สำหรับการมีส่วนร่วมด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนนั้น (learner Outcomes) โรงเรียนได้สร้างการมีส่วนร่วมจากพนักงาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ชุมชน กรรมการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ อาทิ สำนักงานเขต สถานีตำรวจ บริษัทห้างร้านที่อยู่ในเขตเดียวกันว่ามีความคาดหวังต่อนักเรียนที่จบจากโรงเรียนนี้อย่างไรบ้าง โดยบริบทที่โรงเรียนให้ความสำคัญนั้นมีด้วยกัน 5 ด้าน ได้แก่ 1) Right Communication 2) Right Thought 3) Right Attitude 4) Right Conduct และ 5) Right Lifestyle โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การสื่อสารที่ปัจจุบันมีแพลตฟอร์มและเครื่องมือใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมาย เป็นต้น

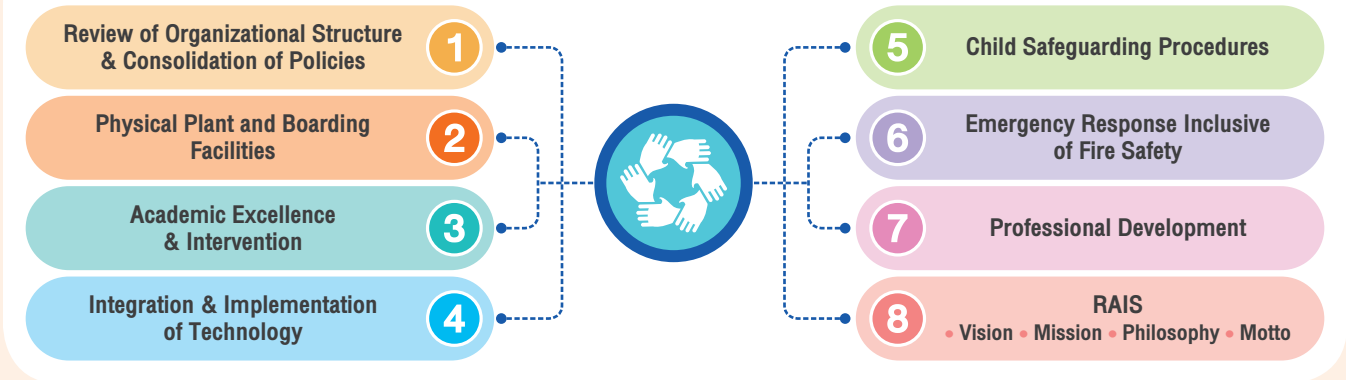
ปัจจุบันหลายองค์กรให้ความสำคัญกับข้อมูล (Data) มากขึ้นเพราะเป็นหัวใจหลักในการตัดสินใจของผู้บริหารเพื่อขับเคลื่อนองค์กร การที่จะวางแผนแม่บทใน 3 ปี หรือ 5 ปีนั้น

ควรให้ความใส่ใจกับข้อมูลของโรงเรียนที่เราไม่ได้มองแค่ตัวเองแต่ควรเริ่มต้นจากการมองตัวเราเองก่อน ให้มองว่าเราจะไปที่ไหนและต้องการให้นักเรียนได้อะไร ทั้งนี้เมื่อทราบข้อมูลต่างๆ แล้วจะทำให้เราเห็นแนวทางว่าเราจะต้องทำอะไรต่อไปอย่างไรบ้าง โดยนำเสนอใน Home Group, Focus Group และ Leadership Group เพื่อย้อนกลับไปปรับกระบวนการต่างๆ เหล่านั้นใหม่ว่าหากต้องการให้เกิดการพัฒนาต่อไปจะต้องทำอย่างไรบ้าง

ต่อมาต้องกำหนด Stakeholders ของโรงเรียนว่าเป็นใครบ้าง โดยเริ่มต้นจากความคาดหวังของผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองเป็นกลุ่มย่อยโดยการประชุมแยกกลุ่มจะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกอย่างแท้จริง เนื่องจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละเกรด (Grade) มีความคาดหวังที่แตกต่างกัน โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาสนทนาทุกๆ 45 วัน ในขณะที่ครูและบุคลากรก็มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนที่โรงเรียนให้ความสำคัญกับ Mindset ของบุคลากรเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโดยให้ทุกคนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น (Discussion) จะต้องแชร์ประสบการณ์ร่วมกันว่าปัญหาที่พบคืออะไร และเราจะร่วมมือกันแก้ไขปัญหาคืออะไรหรือจะพัฒนาร่วมกันได้อย่างไร นอกจากนี้ยังมีสิ่งที่ยากคือบุคลากรทุกคนและทุกระดับต้องเรียนรู้ให้เกิดความชำนาญ คือ การดูแลความปลอดภัย เช่น การดับเพลิง การปฐมพยาบาล เป็นต้น และคำนึงถึงความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น Social Bully ที่มีผลกระทบต่อจิตใจของนักเรียน เป็นต้น

ในส่วนการเข้าสู่กระบวนการประเมินนั้น โรงเรียนเริ่มต้นจากการเป็น Candidacy Stage ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่ WASC จะทำการประเมินว่าโรงเรียนมีความพร้อมหรือไม่

5-YEAR STRATEGIC PLAN



และต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่องอะไรก่อน ต่อจากนั้นจึงจัดทำรายงานการศึกษาตนเอง (Self-Study Report: SSR) ก่อนที่จะเข้าสู่การประเมินอย่างเป็นทางการ ซึ่งในช่วงแรกโรงเรียนจะขอให้ WASC ประเมินค่อนข้างถี่ต่อจากนั้นก็จะเป็นการประเมินเพื่อรักษาระบบทุกๆ 6 ปี

สำหรับแผนกลยุทธ์ 5 ปี เริ่มต้นจาก 1) การปรับโครงสร้างองค์กร ต้องมีความยืดหยุ่นเพราะเหตุการณ์เปลี่ยนส่งผลให้วิธีการทำงานก็เปลี่ยนตาม การเปลี่ยน Mindset โดยสร้างความเข้าใจกับบุคลากรว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการเติบโต 2) เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและหอพักในโรงเรียนตามแนวโน้มที่มาจากผลวิจัยทางการตลาด 3) การพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) ทบทวนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ตามความเหมาะสมในการใช้งาน 5) สร้างกระบวนการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนทั้งที่บ้าน โรงเรียน และบนสื่อออนไลน์ 6) ให้การดูแลในเรื่องความปลอดภัยนอกจากเรื่องเพลิงไหม้ 7) Professional Development การแลกเปลี่ยนให้คมอยู่เสมอเพราะการพัฒนาครูมีผลโดยตรงต่อ Learner Needs และ 8) การปรับ Vision, Mission, Philosophy and Motto เป็นการทบทวนว่าการตั้งวิสัยทัศน์ยังมีความเฉียบคมหรือไม่ พันธกิจมีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับอนาคตที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

สำหรับการตั้งคณะกรรมการการศึกษาตนเอง (Self-Study Committees) โรงเรียนได้แบ่งผู้มีส่วนร่วมเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) Home Groups ประกอบด้วยครูทั้ง 12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องรับฟังความคิดเห็นให้ทุกคนมีส่วนร่วมแบบเท่าเทียมกัน (Decentralized Power)
- 2) Schoolwide Focus Group ประกอบด้วยตัวแทนกลุ่มจาก Home Groups ฝ่ายบุคคล และฝ่ายการเงินโดยนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลที่ฝ่ายบริหารมีเพื่อกำหนดเป็นแผนงานของโรงเรียน
- 3) Leadership Team ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารระดับสูง ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ประสานงานจาก WASC มีหน้าที่ร่วมกันกำหนดนโยบายและทิศทางในการบริหารแผนแม่บทของโรงเรียน

ส่วนการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) โรงเรียนได้ส่งรายงานถึง WASC ทุกปี โดยประเด็น ได้แก่ 1) นักเรียนเรียนอะไร 2) นักเรียนเรียนรู้อย่างไร 3) จะประเมินนักเรียนอย่างไร 4) โรงเรียนจะรับรู้ความต้องการของนักเรียนได้อย่างไร และ 5) โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนั้นอย่างไร

นายปรมิตร ศรีสุรเชา ได้กล่าวทิ้งท้ายว่า ทุกคนต้องทำงานร่วมกัน ไม่มีผู้บริหาร ครู หรือนักเรียนที่อยู่ได้โดยไม่พึ่งพากัน และให้ความสำคัญในเรื่องของ Mindset ในการทำงานที่โรงเรียนจะเข้าสู่กระบวนการประเมินแบบรับรองนั้น WASC ไม่ได้ตัดสินว่าตกหรือผ่าน แต่จะเข้ามาร่วมมือเพื่อหาวิธีพัฒนา WASC จะใช้เวลาโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขสู่การพัฒนา คอยสนับสนุนให้โรงเรียนได้เจริญเติบโต 

ขอเชิญร่วม

**ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น
เพื่อการพัฒนาจุลสาร สมศ.**

**พร้อมลุ้นรับของที่ระลึก 20 รางวัล
หมดเขต 30 ตุลาคม 2567**



**สแกน QR Code
เพื่อตอบแบบสอบถาม**